**Модуль 1**

**Тема1: Методология научного творчества.**

**Подтема 1:** Сущность научного исследования.

**Тезисы:** наука как исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система достоверных знаний о законах природы, общества, мышления окружающей человека действительности, истинность которой проверяется и доказывается общественной практикой. Научное исследование – это систематическое и целенаправленное изучение объектов с использованием средств и методов науки. Критерии эффективности научного исследования: достоверность и полезность научных результатов для развития теории и практики, прогноз развития исследуемой темы.

**Литература:** Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Наука, 2008. – 197с. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация (учебное пособие) ). - М., 1989. Введение в научное исследование: Учебное пособие для студентов (Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Высшая школа, 2008. – 270с. Материалистическая диалектика как методология: Сб./под ред. Ж.М. Абдильдина. – Алма-Ата: Наука, 1985.

**Проблемные вопросы:** Какова роль науки в современном обществе? Что является основным условием развития науки? В чем заключается главная цель методической науки?

**Подтема 2:** Специфика методологии методических исследований.

**Тезисы:** роль методологии в определении общих подходов к познанию и исследованию закономерностей обучения, воспитания и формирования личности средствами иностранного языка. Объект и предмет методологии методического исследования. Методические знания, их генезис\. Способы добывания и практического использования как предмет методологии методики обучения ИЯ. Эмпирическая проверяемость научных знаний, их специфичность.

**Литература:** Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самарт, 1994. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения ИЯ // Иностранные языки в школе \_ 2005 - № 5. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск, 1989.

**Проблемные вопросы:** Какие факторы обусловили кризисное состояние методической науки? Какие пути способы могут способствовать преодолению кризисного состояния в методической науке? Переход, на какую образовательную модель представляется вам наиболее перспективным?

**Подтема 3**: Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования.

**Тезисы**: Методология иноязычного образования как концептуальная основа современной межкультурно-коммуникативной теории обучения иностранным языкам. Гуманистическая основа иноязычного образования, реализуемая через интегрцию личностно-центрированного, компетентностного и аксиологического подходов. Система методологических принципов - системообразующий фактор концепции иноязычного образования. Методологическая категория «Лингвокультура» как объект исследования и обучения. Понятийная сущность главных методических категорий с позиции обновленной методологии иноязычного образования.

**Проблемные вопросы:** Является ли объективной необходимостью интегрированное обучение иностранному языку и инокультуре? Какие факторы повлияли на изменение формулировки главной цели обучения ИЯ? Как решается проблема определения конечного уровня иноязычной обученности с позиций новой методологии иноязычного образования? Что нового вносит обновленная методология в теорию и практику иноязычного образования?

**Литертура:** Кунунбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранному языку. – Санкт-Петербург . –Каро, 2005. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения ИЯ. Лигводидактика и методика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация, - М.: Слово, 2000.

**Тема 2: Магистерская диссертация как вид научного произведения.**

**Подтема 1:** Логическая структура исследования.

**Тезисы:** Магистерская диссертация – специфический вид познавательной деятельности, направленный на достижение нового для науки результата. Структура исследовательского процесса как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта. (Введение, аналитический обзор состояния исследованности проблемы, научно-теоретические основы методической модели, экспериментально-опытная проверка дидактической эффективности методической системы, заключение, библиографический список, приложение).

**Литертура:** Герасимов В.В. Научное исследование – М.: Наука, 2009. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова.- М.: Высшая школа, 1999. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось, 199.

**Проблемные вопросы:** Какие факторы определяют актуальность темы диссертационной работы? В чем заключается методическая сущность проблемы исследования?

**Подтема 2:** Научно-понятийный аппарат работы.

**Тезисы:** цель исследования как преодоление противоречия между сущим и должным, как достижение новых состояний в процессе обучения ИЯ. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для нее изучение. Предмет исследования – сторона, аспект объекта исследования. Гипотеза исследования – научное предположение, прообраз будущей теории предмета. Задачи исследования – действия, направленные на поиски ответа, связанного с проблемой и доказательством гипотезы. Методологическая основа исследования – научно-теоретическая основа исследования. Ведущая идея – определяющее положение в концептуальном подходе к исследованию. Новизна и теоретическая значимость исследования – научные выводы и рекомендации, выделение главного в полученных результатах исследования. Практическая значимость работы – научно-методические рекомендации по внедрению в практику результатов исследования.

**Литература:** Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований // Педагогика 1994. - №3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: МГОУ, 2007. Усачева И.В., Ильясова И.И. Методика поиска научной литературы, чтения, и составления обзора по теме исследования. – М.; 2008.

**Проблемные вопросы:** Какой фактор является ведущим в определении гипотетичности научного предположения в исследовании? Какую роль в определении предмета исследования играет описание состояния науки по данной проблеме? От чего зависит качество и эффективность исследования?

**Подтема 3**: Основные этапы научного исследования

Тезисы: Последовательность этапов научной работы есть структура исследовательского процесса, позволяющая достигнуть решения проблемы в условиях объективной недостаточности информации и неопределенности направления поиска. Характеристика этапов исследования. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. Цели и содержание каждого из этапов диссертационной работы.

**Литература:** Научные работы: Методика подготовки и оформление/Авт.- сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд. – Минск/. 2005. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю. – М., 1996. Школа молодого ученого / Н.Д. Хмель, Н.Д. Иванова, Н.Н. Тригубова. - Алма-Ата, 1990.

**Проблемные вопросы:** Как, при помощи, каких приемов, можно наиболее рационально выражать тему научного исследования? Считаете ли вы научно обоснованной замену категории «язык как объект исследования на методологическую категорию «язык-культура-личность»?

**Модуль 2**

**Тема 3: Методы научного исследования.**

**Подтема 1:** Методы теоретического уровня исследования.

Тезисы: Методы исследования как способы решения задач исследования. Методы теоретического уровня: метод изучения и теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования, методы моделирования, научное предвидение, анализ – синтез, аналогии, абстрагирование, экстраполирование. Роль этих методов в построении концепции и разработке основных теоретических положений, характеризующих предмет исследования.

**Литература:** Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 2007. Усачева И.В., Ильясова И.И. Самостоятельная работа студента с книгой. – М., 1990. Методологические основы научного познания/по ред. П.В. Попова. – М., 2001.

**Проблемные вопросы:** Какие из методов теоретического уровня исследования наиболее эффективны для методического исследования? Правомерно ли утверждение, что методы теоретического уровня исследования являются ведущими методами исследования любой науки, включая методику обучения ИЯ? Почему метод моделирования получил столь широкое применение в методических исследованиях?

**Подтема 2**: Методы эмпирического уровня исследования.

**Тезисы:** Дифференциация методов на основные и вспомогательные. Особое место среди основных методов занимают метод целенаправленного наблюдения и эксперимент. Научное наблюдение давно и успешно применяется в методических исследованиях и к нему предъявляется ряд требований: оно должно быть целенаправленным т.е. иметь план, схему или программу; оно должно быть систематическим и опираться на объективно выраженные показатели. Основной недостаток эксперимента - субъективизм. Вспомогательные методы эмпирического уровня: анкетирование, тестирование, хронометрирование.

**Литература:** Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. – Воронеж, 1976. Ляховицкий М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения ИЯ. Иностранные языки в школе – 2001, - №4.

**Проблемные вопросы:** Какие методы научного исследования вы хотели бы использовать для доказательства актуальности темы диссертационного исследования? Как можно нивелировать субъективизм метода научного наблюдения? Почему некоторые из методов эмпирического уровня рассматриваются наукой как вспомогательные?

**Подтема 3:** Современная модель методического эксперимента.

**Тезисы:** Методический эксперимент занимает ведущее место в системе методов исследования. Отличие метода эксперимента от метода наблюдения: эксперимент – это активный исследовательский метод. Положительные характеристики эксперимента и его недостатки. Этапы организации экспериментально-опытной работы: диагностический этап, этап формирующего эксперимента, этап интерпретации и оценки результатов эксперимента.

**Литература:** Ануфриев А.Ф. Научное исследование.- М., 2007. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. – Воронеж, 1996.

**Проблемные вопросы:** Существует ли закономерная необходимость в проведении диагностического этапа эксперимента? Нарушает ли эксперимент естественное протекание учебного процесса? Влияют ли результаты диагностического среза на организацию и проведение формирующего эксперимента? Какие факторы подтверждают чистоту проведенного эксперимента?

**Тема 4: Оформление результатов научного исследования.**

**Подтема 1:** Композиция диссертационной работы.

**Тезисы:** Композиция диссертации – это последовательное расположение ее основных частей, т.е. основной текст, а также части ее справочно-сопроводительного материала. Диссертация является квалификационным трудом и ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодологической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции. Традиционно сложившаяся композиционная структура диссертационного исследования включает следующие основные компоненты: титульный лист, содержание, введение, разделы теоретической части, экспериментально-опытная работа, заключение, библиографический список, приложение.

**Литература:** Кузин Ф.А. Магистерская диссертация – М., 1989.Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований. – М., 2007.

Проблемные вопросы: Почему формулировка объекта и предмета исследования является обязательным компонентом введения? Какую роль играет указание во введении методологической основы исследования? По каким критериям оценивается теоретическая и практическая ценность диссертационного исследования?

**Подтема 2**: Язык и стиль диссертации.

**Тезисы:** Язык и стиль диссертационной работы является частью научной речи, которые сложились под влиянием академического этикета. Наиболее характерная особенность языка письменной научной речи – формально-логический способ изложения материала. Для научного текста характерны: смысловая законченность, целостность и связность. Чисто стилистические особенности письменной научной речи: объективность изложения, достигается путем указания на источник сообщения, автора того или иного высказывания, путем специальных языковых средств.

**Литература:** Демидова А.К. Научный стиль Оформление научной работы. – М., 2005. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. – М., 1993.

**Проблемные вопросы:** Почему для стиля письменной научной речи характерно вместо местоимения «Я» употребление местоимения «Мы»? Какие качества определяют культуру письменной научной речи? В чем проявляется речевая избыточность научной письменной речи?

**Подтема 3:** Представление в тексте диссертации отдельных видов иллюстративного материала.

**Тезисы**: При оформлении диссертации необходимо строго следовать общим правилам представления и оформления отдельных видов иллюстративного материала. Основные виды иллюстративного материала: диаграмма (столбиковая, секторная), таблицы, рисунки, схемы, фотографии. Выбор иллюстративного материала определяется общим замыслом работы, тематическим планом.

**Литература:** Инструкция по оформлению диссертации – Минск, 1994. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт. – сост. И.Н.Кузнецов – Минск, 2005. Правила оформления библиографического аппарата. – М., 2007. Орлов Ю.М. Основания научной риторики – М., 1999.

**Проблемные вопросы**: Какие виды иллюстративного материала наиболее характерны для методического исследования? В каких случаях и с какой целью в методических исследованиях может использоваться фотография как средство наглядной передачи действительности? Какие результаты научного исследования целесообразнее иллюстрировать в виде диаграмм, а какие в виде таблиц (таблично)?